Государственное учреждение Ярославской области «Детский дом – центр комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, "Солнечный"»

ПРИНЯТО	**УТВЕРЖДЕНО**
на Педагогическом совете	Приказом № 01-05/62 от 17.07.2023 г.
Протокол № 4 от 14.06.2023 г.	Директор детского дома
	Т.В. Ободкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного учреждения Ярославской области «Детский дом – центр комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, “Солнечный”»
(ГУ ЯО «Детский дом “Солнечный”»)

на 2023 – 2027 годы

Введено в действие с 01 сентября 2023г

Ярославль, 2023

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 6

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 7

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 16

3.1. Модуль «Ключевые дела» 17

3.2. Модуль «Воспитательная работа в группе» 20

3.3. Модуль «Семейное устройство» 22

3.4. Модуль «Подготовка к самостоятельной жизни» 23

3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 24

3.6. Модуль «Дополнительное образование» 25

3.7. Модуль «Самоуправление» 27

3.8. Модуль «Профилактика асоциального поведения и безопасность воспитанников» 28

3.9. Модуль «Наставничество» 29

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания ГУ ЯО «Детский дом “Солнечный”» на период 2023-2027 годы (далее – Программа)
Нормативные документы	– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); – Указ Президента РФ от 08.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон Российской Федерации от 02.07.2013 – № 185-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (в редакции от 31.12.2014); – Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в редакции от 31.12.2014); – Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021-2024 годы»; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); – Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); – Федеральные государственные образовательные стандарты: начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413); – Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»; – Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», одобрена решением

	федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); – Примерная программа воспитания для организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ярославской области, направлена письмом департамента образования Ярославской области от 14.14.2021 № ИХ. 24-7894/21); – Устав ГУ ЯО «Детский дом “Солнечный”».
Цель Программы	Развитие личности через усвоение воспитанниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек; развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения опыта сформированных знаний и отношений на практике.
Задачи Программы	1. Реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа. 2. Реализовывать потенциал воспитателя, поддерживать активное участие воспитательных групп в жизни организации. 3. Содействовать устройству детей на воспитание в семью, подготовить детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство), кровную семью. 4. Формировать готовность к выполнению социальной роли человека, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (семьянина, гражданина, профессионала). 5. Развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности; 6. Вовлекать воспитанников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; 7. Инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на уровне организации, так и на уровне воспитательных групп.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Повышение уровня учебно-познавательной активности воспитанников, психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению. 2. Расширение участия воспитанников в жизни организации (самоуправление).

	3. Повышение компетентности педагогических работников в области воспитания детей с ОВЗ. 4. Увеличение процента устроенных детей на воспитание в приемную или кровную семью, под опеку (попечительство). 5. Увеличение доли мероприятий по комплексной реабилитации и защите прав детей, профилактике жестокого обращения с детьми, оставшихся без попечения родителей. 6. Воспитанники – участники событий, мероприятий, конкурсов, акций гражданско-патриотической, правовой, духовно-нравственной, оздоровительной и профориентационной направленности. 7. Увеличение числа воспитанников, посещающих клубы, секции, кружки, студии и объединения по интересам, действующих в иных организациях.
Сроки реализации Программы	2023 – 2027 годы
Объемы и источники финансирования Программы	Выполнение мероприятий Программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания ГУ ЯО «Детский дом – центр комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, “Солнечный”» (далее – учреждение) основывается на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, индивидуализации, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и светского характера образования.

Режим дня, обеспечивающий рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности, а также общественно полезного труда и отдыха, составляется с учетом круглосуточного пребывания детей в организации для детей-сирот и учитывает участие детей в проведении массовых досуговых мероприятий, включая личное время, предоставление возможности самостоятельного выбора формы проведения досуга с учетом возраста и интересов детей.

Обучение работников организации для детей-сирот современным технологиям работы по комплексной реабилитации и защите прав детей, профилактике жестокого обращения с детьми обеспечивается проведением обучающих мероприятий с использованием ресурсов организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций высшего образования и лучшего опыта работы организаций для детей-сирот, реализующих инновационные программы воспитания, реабилитации и социальной адаптации детей, а также осуществляется организация психолого-педагогической поддержки работников организации для детей-сирот и их консультирования по вопросам воспитания, обучения, охраны здоровья, реабилитации, социального обслуживания и защиты прав детей.

Основными принципами воспитания в организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги организации ориентированы на формирование коллективов в рамках воспитательных групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в организации является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в организации – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях развития:

1. В воспитании детей дошкольного возраста – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

воспитанниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

3. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений.

4. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Для понимания личностных особенностей ребенка-сироты в целях его последующего психолого-педагогического сопровождения, целесообразно обращать внимание на некоторые существенные особенности, присущие ему, как носителю депривационного синдрома, обусловленного лишением материнской любви и заботы.

Наиболее тяжелым и труднокомпенсируемым последствием материнской депривации являются: отсутствие базового доверия к миру; нарушение отношений привязанности; феномен «госпитализма».

Любая деятельность по сопровождению адаптации, социализации, воспитания детей-сирот должно опираться на восстановление или формирование особого типа отношений «Взрослый-Ребенок», которые в течение длительного времени гарантируют ребенку доброжелательное принятие, поддержку и помощь.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

2) реализовывать потенциал воспитателя, поддерживать активное участие воспитательных групп в жизни организации;

3) содействовать устройству детей на воспитание в семью, подготовить детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство), кровную семью;

4) формировать готовность к выполнению социальной роли человека, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (семьянина, гражданина, профессионала);

5) развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

6) вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

7) инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на уровне организации, так и на уровне воспитательных групп.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального

исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и

литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в

ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального

образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитывающая среда детского дома опирается на поиск устойчивой модели сочетания традиционных и инновационных воспитательных форм, ориентированных на привлечение новых информационно-коммуникационных средств общения и взаимодействия.

Организация воспитания в детском доме имеет многоуровневый характер.

На внешне-социальном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне организации:

– разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

– общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы организации.

На уровне воспитательных групп:

– участие воспитательных групп в реализации ключевых дел;

– проведение в рамках воспитательной группы итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей воспитательных групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета организации.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела организации в одной из возможных для них ролей;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела организации, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в социуме. Введение ключевых дел в жизнь организации помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

1. Освещение памятных военных дат на общих собраниях и мероприятиях Учреждения.
2. Праздничные программы, тематические мероприятия к историческим памятным датам.
3. Организация целевых прогулок и экскурсий детей по историческим и памятным местам родного города и области.
4. Участие в социальных акциях, посвящённых государственным праздникам.
5. Воспитательные мероприятия, посвященные ВОВ (беседы, встречи с ветеранами, просмотр военных х/ф, участие в Параде Победы, посещение музея боевой славы и пр.).
6. Работа над созданием проекта «Детство, опалённое войной» (видеофильм, снятый воспитанниками).
7. Беседы с детьми из цикла занятий по правовому воспитанию «Страна, в которой я живу».

Духовно-нравственное воспитание

1. Групповые беседы по нравственной тематике и культуре поведения (общение с людьми старшего возраста, встреча гостей, правила поведения в общественных местах, этикет, благодарность и пр.).
2. Встречи-беседы с настоятелем Курбского Храма отцом Иоанном.
3. Посещение и участие в выставках прикладного творчества разного уровня, презентационные выставки в детском доме.
4. Посещение театров, музеев, филармонии и др.
5. Работа с геронтологическим центром по программе мастер-классов «Посиделки».
6. Групповые беседы по моральным и этическим принципам (любовь, дружба, предательство и пр.).

Формирование здорового образа жизни и воспитание культуры здоровья

1. Санитарно-просветительская беседы о соблюдении личной гигиены детьми.

2. Спортивно-оздоровительные мероприятия: спортивные занятия в детском доме и секции вне его (футбол, легкая атлетика, лыжи, кудо, тренировки в тренажёрном зале и прочее); участие детей в спортивных мероприятиях района, города, области.
3. Воспитательная работа по профилактике: табакокурения и употребления ПАВ, СПИД/ВИЧ инфекции (групповые и индивидуальные беседы, проведение социальных акций, консультации узких специалистов).
4. Организация бесед по профилактике детского травматизма.
5. Организация летне-оздоровительного отдыха в загородном детском лагере, а также организация санаторно-курортного лечения.
6. Организация оздоровления детей на побережье Чёрного моря, как дополнительный мотивационный элемент в воспитательной работе.
7. Воспитательские часы на тему «Я и моё здоровье».

Профилактика безопасного поведения

1. Дорожная безопасность: конкурсы, целевые прогулки с отработкой практических навыков; проведение инструктажей, тестовых заданий и викторин; разработка школьных маршрутов.
2. Информационная безопасность: инструктажи; мониторинг социальных сетей с целью профилактики приобщения несовершеннолетних к деструктивным интернет-сообществам; технические средства контент-фильтрации; мониторинг интернет пространства и книжных изданий, имеющихся в детском доме с целью защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; беседы по информационной безопасности; мастер-классы с детьми по ведению аккаунтов в социальных сетях; демонстрация обучающих видеоуроков, оформление стенда.
3. Антитеррористическая безопасность: инструктажи; ежегодные тренировки по эвакуации на случай угрозы или совершения террористического акта; мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы с терроризмом; оформление стенда по антитеррористической защищённости; проведение Урока безопасности.
4. Пожарная безопасность: инструктажи; ежегодные тренировки по эвакуации; оформление стенда по пожарной безопасности; конкурсы по ПБ.
5. Личная безопасность: беседы по охране труда, технике безопасности и правилам безопасного поведения для воспитанников; проведение инструктажей по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Трудовое воспитание и ранняя профориентация

1. Работа с детьми по развитию навыков самообслуживания: по созданию и поддержанию уюта и комфорта в групповых помещениях; по организации дежурств и генеральных уборок (в том числе на территории и по столовой).
2. Участие в благоустройстве территории детского дома (оформление клумб, посадка цветов, участие в сезонных субботниках).
3. Организация занятий в учебных мастерских (швейная мастерская, домашняя кухня).
4. Организация профессиональных проб для воспитанников.
5. Посещение дней открытых дверей СПО и ВУЗов.
6. Экскурсии на производство и в организации (в рамках проекта «Поколение Выбор» совместно с БФ «Открывая горизонты»).
7. Реализация совместных профориентационых мероприятий совместно с центром «Ресурс»: индивидуальные консультации детей; обучающие семинары для педагогов; работа со справочником профессий.
8. Индивидуальные беседы с выпускниками по планированию дальнейшего образовательного маршрута.
9. Работа с медицинскими картами детей в рамках профориентации детей.
10. Устройство детей в учебные заведения согласно их пожеланий и физических возможностей. Сбор и подача документов.

3.2. Модуль «Воспитательная работа в группе»

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом; индивидуальную работу с воспитанниками вверенной ему группы; взаимодействие с педагогами, работающими в данной группе, с данными воспитанниками; работу с родителями воспитанников или их родственниками.

Работа с воспитательной группой:

– инициирование и поддержка участия воспитанников группы в реализации ключевых дел, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении (мотивирование детей на участие в мероприятии, информационная подготовка к мероприятию и т.д.);

– организация интересных и полезных совместных дел с воспитанниками (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (совместные групповые дела, индивидуальные беседы, организация интересных встреч, конкурсы, эстафеты и др.);

– проведение воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах

уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в группе дней рождения детей;

– выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в организации.

У каждого воспитателя имеется своя методическая тема. Для воспитанников детского дома проводятся занятия по отдельному плану.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

– изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с другими педагогами (учителями школ, дополнительного образования) и родственниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость; посещение секций, клубов, кружков, студий и объединений по интересам и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение ими личных портфолио;

– коррекция поведения ребенка через беседы и занятия его родственниками и педагогами, с другими воспитанниками организации; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения.

Работа с учителями воспитанников группы:

– регулярные консультации воспитателей с учителями школы, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– участие в родительских собраниях классов для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родственниками воспитанников:

– регулярное информирование родителей (родственников) об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

– помощь родителям (родственникам) воспитанников в оптимизации отношений между ними, администрацией организации;

– помощь в восстановлении в родительских правах, оформление опеки (попечительства); временная передача в семьи родственников

– привлечение ресурсных членов семьи воспитанников к воспитательному процессу.

3.3. Модуль «Семейное устройство»

Дети помещаются под надзор в организации для детей-сирот временно, на период до их устройства на воспитание в семью в случае, если невозможно немедленно назначить им опекуна или попечителя.

Одним из видов деятельности организации является подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство). Систематически предоставляются актуальные фотографии и сведения о детях для государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Содействие устройству детей на воспитание в семью осуществляется посредством консультирования кандидатов в замещающие родители, имеющих направление на посещение ребёнка. Ежегодно организуются съёмки детей для рубрики «У вас будет ребёнок», транслируемой на федеральном канале передачи «Когда все дома».

Гражданами, желающими временно взять в свою семью воспитанников, предоставляются все необходимые документы.

Решение о временной передаче ребенка в семью граждан оформляется в форме приказа директора детского дома. На питание ребенка выделяются денежные средства с учетом возраста ребенка и времени пребывания его в семье. При временной передаче воспитанника детского дома в семью гражданина администрация учреждения направляет в территориальный орган опеки и попечительства по планируемому месту пребывания ребенка и по месту нахождения учреждения, соответствующее уведомление и копию приказа о временной передаче.

При устройстве ребенка учитываются его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании.

Для того, чтобы обеспечить ребенку адекватные представления о семье, готовность создать свою семью, необходимо организовать специальную работу по подготовке его к семейной жизни. В рамках этой работы реализуется программа «Путь домой» в рамках которой проводятся: трудовое воспитание с привлечением детей к самообслуживающему труду (дежурство по комнате, стирка личных вещей в бытовых стиральных машинах и др.), мероприятиям по благоустройству территории организации для детей-сирот (оформление клумб, посадка цветов, участие в сезонных субботниках), занятиям в учебных мастерских (в швейной мастерской (формирование элементарных навыков ремонта одежды), изготовление сувениров для выставок детского декоративно-

прикладного творчества, изготовление костюмов для театрализованных представлений и пр; занятия на домашней кухне, направленные на развитие навыка приготовления различных блюд, навыка работы с бытовой кухонной техникой, плитой, навыка встречи гостей и сервировки стола).

Работа проводится как с детьми, имеющими конкретные перспективы быть принятыми в замещающую или кровную семью, так и с остальными воспитанниками в направлении формирования позитивных представлений о семейной жизни, готовности к созданию семьи в будущем.

Формирование позитивных установок на семью предполагает: пролонгированную диагностику состояний ребенка; терапевтическую работу; коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия.

3.4. Модуль «Подготовка к самостоятельной жизни»

Воспитанник, всесторонне подготовленный к самостоятельной жизни, способен сделать осознанный выбор жизненного пути, выбрать будущую профессию, организовать досуг, личную и семейную жизнь и наладить взаимоотношения с членами того социума, в который он попадает после выпуска из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Процесс подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни основывается на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей.

Педагог- психолог обеспечивает подготовку детей в возрасте до 18 лет к самостоятельной жизни посредством реализации программы социально-психологической и педагогической направленности для подготовки к самостоятельной жизни.

Содержание и сроки обучения определяются программой «Дорога к самостоятельной жизни», разработанной и утвержденной в организации;

- реализации мероприятий по социальной и постинтернатной адаптации воспитанников детского дома с целью повышения потенциала их социальной активности, получения необходимой помощи и поддержки специалистов, осуществляющих сопровождение;

- занятий в студиях детского дома (швейная мастерская, домашняя кухня и др.);

- проведения индивидуальных и групповых консультаций по защите имущественных прав; финансовой грамотности; проведения инструктажей и бесед о личной безопасности и др.

Кроме того, на базе детского дома функционирует Служба постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот. Деятельность службы направлена на оказания комплексной помощи выпускникам детских домов, а также молодым мамам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в связи с ожиданием или рождением ребёнка для успешной адаптации в обществе и сохранения биологической семьи.

Служба включает в себя два отделения: консультативное «Ты можешь сам» (консультации юридического, социально-бытового характера, психологическая помощь и др.) и отделение социально-психологической помощи «Маленькая мама» (социальный патронаж, помощь в оформлении пособий и защите имущественных прав. Психологическая помощь и поддержка, организация социальных акций и пр.).

Отделение «Ты можешь сам!». Деятельность данного отделения направлена на оказание консультативной юридической, психолого-педагогической, социальной помощи выпускникам учреждений интернатного типа и из замещающих семей.

В отделении реализуются следующие направления деятельности:

1. Подготовка старших воспитанников детского дома к самостоятельной жизни;

2. Консультирование лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3. Сопровождение нанимателей специализированного жилищного фонда Ярославской области;

4. Просветительская и рекламная деятельность на базе образовательных профессиональных учреждений и высших учебных заведений.

Консультативная деятельность представляется в пределах норм государственного задания.

3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского дома, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологической безопасности, комфорта способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей, способствует позитивному восприятию ребенком детского дома.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой организации как:

– оформление интерьера помещений: комнат общего и личного пользования, вестибюля, коридоров, рекреации, зала, кабинетов специалистов, комнат социально-бытового ориентирования и т.д.;

– размещение на стенах организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в организации;

– озеленение территории детского дома, разбивка клумб, оборудование во дворе беседки, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство организации на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство помещений воспитательных групп, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее проявить фантазию и творческие способности;

– событийное оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, собраний, творческих вечеров, выставок и т.п.);

– акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях организации, ее традициях, правилах.

В детском доме воспитанники совместно со взрослыми создают уютную обстановку, приближенную к домашней. В комнатах светло и уютно. Проживание детей организовано по принципу воспитательных групп. Каждая комната индивидуально оформляется исходя из пожеланий детей.

Для организации досуга приобретается большое количество развивающих игр, методической литературы. Тренажерный зал оснащается разнообразным инвентарем с учетом интересов и потребностей воспитанников. В студии детского дома приобретается компьютерная техника, цветные и черно-белые принтеры, интерактивная доска, планшетные компьютеры, электронные книги, художественная литература.

3.6. Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками направлений.

Естественнонаучная направленность включает в себя: формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных потребностей воспитанников в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и

неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическое воспитание подрастающего поколения; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры: музыкальное творчество; театральное творчество; хореографическое творчество; изо и декоративно-прикладное творчество.

Техническая направленность ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений воспитанников, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.

Социально-педагогическая направленность ориентирована на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Дополнительное образование детей реализуется через программы и проекты:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подросток в компьютерном мире»;
- адаптированная развивающая программа «Что нам стоит дом построить? Нарисуем будем жить!»;
- интегрированная адаптированная программа «Гармония цвета»;
- проект «Связь поколений» (совместно с геронтологическим центром);
- проект «Мы рисуем музыку»;
- проект «Мультимедиа» и др.

Программы и проекты, реализуемые совместно с социальными партнерами:

- программы социальной адаптации детей «В большой мир» (благотворительный фонд «Дети наши») (направления: профориентационное «Вектор развития», образовательное «Компас», социализации «Будем вместе» и др.);
- интерактивные онлайн-мероприятия антикриминальной и антинаркотической направленности (центр «Родители за мир без

преступности, насилия и наркотиков»);

- мероприятия, направленные на формирование у молодежи чувства патриотизма, национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу, на повышение интереса к истории России, истории своей малой родины, на популяризацию здорового образа жизни, повышение уровня правосознания и правовой культуры в отношении соблюдения законодательства, возрождение общечеловеческих моральных ценностей, и др. (Ярославская региональная общественная организация в сфере просвещения и социальной помощи «Народный университет»).

Воспитанники реализуют свое право на посещение клубов, секций, кружков, студий и объединений по интересам, действующих в иных организациях. С учетом возраста воспитанников и их состояния здоровья дети по своему желанию занимаются в секциях вне детского дома: посещают общеразвивающие программы на базе школ по программам дополнительного образования; посещают секции по лёгкой атлетики, тайскому боксу и джиу-джитсу.

Каникулярное время планируется по отдельному плану: это организация экскурсий, выходов в театры и кино, поездки, мини-походы.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Самоуправления в организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку детям, оставшимся без попечения родителей, не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в организации осуществляется следующим образом.

На уровне учреждения:

– участие детей в общих собраниях воспитанников с администрацией детского дома, где они могут выразить своё мнение (внести предложения) по основным вопросам жизнедеятельности детского дома;

На уровне воспитательных групп:

– через участие в общих собраниях группы;

– через систему распределяемых среди участников ролей («фотограф», «гид», «оформитель», «помощник», «идейный вдохновитель», «аниматор»).

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел;

– через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль.

3.8. Модуль «Профилактика асоциального поведения и безопасность воспитанников»

Профилактика асоциального и безопасного поведения у воспитанников – одна из главных задач воспитательного процесса. Дети, лишенные родительского попечения, наиболее склонны к бродяжничеству, подвержены опасности стать жертвами насилия и преступлений или быть вовлеченными в преступную деятельность. Они рано приобщаются к алкоголю, курению, проявляют асоциальное поведение в виде мелких краж, попрошайничества, циничного отношения к сверстникам и взрослым.

Основной целью формирования у воспитанников здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе воспитания, индивидуального способа здорового образа жизни.

Профилактика асоциального и безопасного поведения – это деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений. Немаловажным компонентом деятельности педагога является своевременное формирование у воспитанников социально значимых отношений. Необходимо правовое просвещение среди воспитанников, разъяснение им их прав и обязанностей. Наиболее важными аспектами профилактики асоциального и безопасного поведения являются:

– формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении;

– формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров;

– активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию;

– создание комфортной социокультурной среды, микроклимата в детском коллективе, проведение политики защиты несовершеннолетних от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет;

– проведение нравственно-правового закаливания (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц);

– организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению: познавательной (выезды на мероприятия различной познавательной направленности); бросающей вызов своим возможностям (квесты, конкурсы, фестивали; спортивные соревнования и марафоны);

альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность);

– формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам;

– противодействие экстремизму и профилактика терроризма, формирование толерантной среды коллектива и воспитанников организации на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

3.9. Модуль «Наставничество»

Наставничество является эффективным инструментом социализации состояния детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Технология наставничества позволяет решить проблемы: социальной дезадаптации детей и подростков, отсутствия опыта здоровых отношений со значимым взрослым, отсутствия познавательного интереса и мотивации к учебе или иной деятельности, агрессивного поведения. Дети, воспитывающиеся в учреждении, находятся в искусственно изолированном мире и обществе. Для них характерны высокий уровень тревожности, агрессии, неумение выстраивать отношения с людьми, отсутствие познавательного интереса и мотивации к учебе. Помощь значимого взрослого позволяет частично компенсировать как поведенческие проблемы, так и искусственную изолированность. Наставничество для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ставит перед собой цель – помочь ребенку из учреждения в развитии и нахождении своего места в жизни.

В данном модуле работа ведется в двух направлениях: с наставниками и с парами «наставник-наставляемый».

Работа с наставниками осуществляется для более гармоничного вхождения в мир самостоятельности ребенка-сироты. Она способствует созданию условий, при которых у него появляется возможность поверить в себя, развить уверенность в собственных силах, осознать цели жизни и научиться брать на себя ответственность за их осуществление.

При формировании пар «наставник-наставляемый» внимание уделяется следующим параметрам: особенностям психофизического состояния, профессиональным предпочтениям, увлечениям, а также учитываются личностные особенности наставников и наставляемых, наличие опыта у взрослого к работе с детьми и подростками. Одним из критериев создания пары «взрослый – ребенок» являются обоюдная личная симпатия и взаимное желание. Схожие внутренние мотивы позволяют создать предпосылки для дальнейшего совместного взаимодействия пары и выстраивания доверительных, дружеских взаимоотношений с перспективой успешной социализации подростка.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и воспитателями/педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников;
– состояние организуемой совместной деятельности воспитанников и педагогов.

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты	Динамика	Педагогическое	Получение

воспитания, социализации и саморазвития воспитанников	личностного развития обучающихся (Осуществляется воспитателями групп совместно с заместителем директора по ВР и обсуждается на педагогическом совете организации)	наблюдение	представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности воспитанников и педагогов	Наличие в организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и педагогов (осуществляется зам. директора по воспитательной работе, воспитателями групп, специалистами, активом воспитанников, хорошо знакомыми с деятельностью организации)	Беседы с воспитанниками и их родственниками, педагогами, при необходимости – их анкетирование (Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете организации).	Получение представления о качестве совместной деятельности воспитанников и педагогов сосредотачиваются на вопросах, связанных с направлениями, описанными в соответствующих модулях программы воспитания.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора департамента образования Ярославской области
_____ Т.В. Иванова
«25» июля 2023г.

Согласовано: