

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подросток в компьютерном мире» (далее по тексту – программа) имеет техническую направленность, которая определяется ее названием и спецификой дополнительного образования детей, проживающих в детском доме (далее – воспитанников)». Несмотря на то, что для выполнения учебного плана используются технические средства, характер большинства заданий и методы выполнения заданий опираются прежде всего на общие знания и логику работы используемых программ. Учебный план предлагает изучение некоторых технических параметров и компонентов компьютера, но только на уровне минимальной компьютерной грамотности в области «железа».

Программа разработана в Государственном учреждении Ярославской области «Детский дом - центр комплексного сопровождения детей-сирот детей, оставшихся без попечения родителей, «Солнечный»» (сокр. ГУ ЯО «Детский дом “Солнечный”») как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подросток в компьютерном мире» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся");
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 с изменениями на 22 декабря 2020г.);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 9 февраля 2015 года N 8 с изменениями на 27 октября 2020г.);
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп;
* Положение о персонифицированном дополнительном образования детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля 11.04.2019 года № 428;

Программы развития воспитания в Ярославской области на 2021 - 2025 годы, утв. постановлением Правительства области от 28.07.2021 N 501-п;

* Устав ГУ ЯО «Детский дом “Солнечный”».

**Актуальность** данной программы обусловлена общим положением дел на рынке труда, когда любая профессиональная подготовка выпускника станет более значимой, если будет дополнена навыками работы в компьютерных редакторах. Это может стать важным как при формировании профессиональной карьеры, так и в процессе адаптации в той социальной среде, куда попадет воспитанник после выхода из детского дома.

В современном мире понятия «компьютер» и «компьютерные технологии» стали основополагающим элементом не только в вопросах освоения информационных технологий, но и в повседневной бытовой жизни. Подросток, не имеющий навыков работы на компьютере, не играющий в компьютерные игры, не выходящий в Интернет и не выполняющий в рамках школьной программы рефератов в компьютерных редакторах, будет чувствовать себя среди сверстников если не изгоем, но уж, безусловно, чем-то обделенным.

В условиях детского дома, когда ребенок изначально оказался в сложном моральном и часто материальном положении, так как не имеет возможности удовлетворить ряд желаний в приобретении, как ему кажется, необходимых для любого подростка вещей (в данном случае – компьютера), возможность регулярного обучения детей работе на компьютере чрезвычайно важна для социальной адаптации воспитанников детского дома. Программа составлена с учетом того, что для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу, умение мыслить широко и масштабно.

Воспитанники детского дома, успешно освоившие блоки программы, поступают в профессиональные училища по обучению работе в сфере IT-технологий и в колледж при Государственном университете им. Демидова на специальности, связанные с программированием.

**Отличительной особенностью** программы является:

модульность, которая является формой организации образовательного процесса при реализации программы и в тоже время может рассматриваться как принцип представления содержания программы. Модульный принцип был использован на этапе проектирования программы и очень важен при обновлении содержания программы;

разноуровневость, когда программа дифференцируется по следующим уровням сложности: стартовый, базовый, продвинутый. Реализация программы взаимосвязана с формированием контингента воспитанников детского дома, когда возрастной диапазон поступающих в детский дом составляет 6 – 18 лет, а предлагаемый уровень сложности программы не всегда сопоставим с возрастом и общеобразовательным уровнем.

Эти уровни часто не совпадают с возрастом воспитанников, так как у большинства из них утеряна школьная мотивация и запущен уровень образовательных знаний. Поэтому внутри уровня для каждого воспитанника создается свой индивидуальный план занятий (конкретно - адресный маршрут,), который учитывает и групповое обучение. Каждое занятие заносится в маршрутную карту занятости воспитанника в компьютерном классе, в которой отмечается не только тема занятия, предложенная преподавателем, но и дается анализ деятельности воспитанника, уровень овладения предложенной информацией и, при необходимости, рекомендации по формированию дальнейшей работы.

**Новизна программы** обусловлена, к сожалению, отсутствием интереса образовательных организаций к комплексному развитию воспитанников детских домов, в том числе на базе IT-технологий. Попытки найти другие образовательные программы или разработки по данной теме не увенчались успехом, хотя некоторые рекомендации по организации работы с воспитанниками детских домов, предложенные в ряде источников, были взяты на вооружение. Представленная программа является обобщенным опытом работы педагога дополнительного образования в течение 2008/2020 учебных лет и на базе предыдущей педагогической деятельности.

**Педагогическая целесообразность**

Не следует забывать, что наши воспитанники – это «дети, которым трудно» не только с внешним миром, но и часто с самим собой. Отсутствие многих социальных и бытовых навыков, слабо выраженная социальная сфера, зацикленность на своих проблемах и, как следствие, боязнь перемен, эмоциональная неразвитость, иждивенческая позиция – весь этот груз ребенок приносит на занятие. Возможность работы на компьютере делает его более уверенным в своих силах, он начинает понимать, что и от него многое зависит, что он способен на нетрадиционное и красивое решение проблемы.

Особенно это заметно, когда обучение связано с использованием развивающих компьютерных игр. Ребёнку важно самому разобраться в ситуации, самостоятельно принять решение, если потребуется, отстоять его. Он «учится ошибаться», когда ошибка – естественная часть пройденного пути и гарантирует его от повторения подобной ситуации в будущем. Надо отметить, что фраза: «Это очень хорошо, что ты сделал такую ошибку», - очень актуальна в процессе обучения, так как именно на исправлении ошибок приобретенные знания закрепляются сильнее.

**Особенности комплектования групп**

На основании опыта прошедших лет и в связи с формированием разновозрастных групп воспитанников, обладающих разным уровнем общешкольной подготовки и различными способностями, наиболее предпочтительным оказался отказ от группового обучения и переход к индивидуальному и индивидуально-групповому обучению воспитанников в соответствии с их потребностями, возможностями и желаниями.

При этом методика обучения включает в себя как индивидуальные, индивидуально-групповые, так и групповые методы работы в сочетании с возможностью самообучения и взаимопомощи. Она выстроена таким образом, чтобы воспитанники имели возможность увидеть результаты своей работы как визуально, так и в развитии. Большинство заданий, предлагаемых детям, выстроены «в цепочку» по мере накопления информации и навыков. Это не просто принцип «от простого – к сложному», это принцип постоянно возврата и циклического повторения с целью закрепления, поддержки и развития.

При возникновении ситуаций, когда воспитаннику необходимо в кратчайший срок освоить значительный объем информации, предполагается индивидуальное обучение, для чего в циклограмме занятий предусмотрены специальные часы.

**Цель программы**:

Создание условий для благоприятной обучающей среды, сочетающей обучение работе в компьютерной среде с возможностями:

* творческого, общеобразовательного, эстетического и социального развития воспитанника;
* его самореализации и естественного «врастания» в современные общественные отношения;
* создания благоприятных условий для формирования процесса осознания себя личностью, способной решать проблемы современного мира и иметь возможность защитить себя от социальной агрессии или негативного давления среды.

**Задачи:**

1. **Обучающие**:

* ознакомление с основами компьютерной грамотности;
* знакомство с основными принципами архитектуры компьютеров и с возможностями обработки информации на компьютере;
* изучение основ компьютерной безопасности;
* овладение базовым уровнем знаний пакета программ Microsoft Office - изучение основ работы в редакторах, формирование знаний и практических умений и использование их для решения возникающих в процессе образования, в том числе и школьного, проблем;
* обучение навыкам компьютерной графики с использованием программы Adobe Photoshop;
* овладение основами создания социальных роликов с использованием программы Adobe Premiere Pro;
* использование логических и развивающих программ как для общего развития, так и как помощь в образовательном процессе средней школы;
* приобретение навыков в создании «малой рекламы» путем создания библиотеки личных презентаций;
* обучение возможности работы в INTERNET;
* обучение навыкам восприятия аудиоинформации и возможности её использования в образовательном процессе.

1. **Развивающие**:

* развитие творческих способностей, фантазии и интуиции;
* создание рабочей среды, способствующей:
  + - продуманному сочетанию идей и приемов в рамках предложенной задачи;
    - формированию индивидуального подхода;
    - преодолению стереотипов мышления;
* развитие способностей к поиску нового, оригинального и рационального через реализацию собственного подхода к решению поставленной задачи;
* развитие навыков работы в группе;
* расширение кругозора путем просмотра документальных научно-познавательных фильмов как в русле школьной программы, так и для повышения уровня общего развития;
* воспитание эстетической позиции и развитие эстетического вкуса;
* получение дополнительных знаний по вопросам мировой художественной культуры;
* создание собственных презентаций и альбомов.

1. **Воспитательные:**

* формирование самооценки через создание ситуации успеха;
* развитие самосознания и понимание своего места как в творческом коллективе, так и в индивидуальном решении;
* воспитание чувства уважения к другим и формирование умения работать в коллективе;
* повышение социального статуса воспитанника;
* знакомство с внешним миром посредством Internet – технологий и утверждение себя в этом мир
* создание ситуации выбора;
* повышение интеллектуального уровня;
* профилактика асоциального поведения, обучение умению держать себя достойно в любой ситуации;
* выстраивание грамотных отношений с педагогом не на уровне «начальник – подчиненный», а на уровне «большой мастер – начинающий мастер»;
* повышение уверенности в своей будущей профпригодности и в возможности занять достойное рабочее место.

**Педагогические функции**, реализующие целевое назначение программы:

* + создание творческой образовательной среды;
  + стимулирование творческой активности;
  + создание психологического климата;
  + создание ситуации успеха каждому воспитаннику;
  + поддержка стремления воспитанников в освоении новых редакторов и развивающих игр;
  + поощрение инициативы воспитанников в процессе обучения;
  + создание защиты от негативных воздействий социума;
  + использование интереса воспитанников к компьютеру для воспитания самодисциплины и самоконтроля.

**Особенности реализации программы**

По программе занимаются все воспитанники, находящиеся в настоящий момент в детском доме (за исключением тех, кто находится в больнице или лечится в санатории).

В содержании программы отражены современные образовательные технологии, что обусловлено уже самим характером обучения - получение новых знаний, умений, навыков и приемов в сочетании с компьютерными технологиями.

Предлагается **два аспекта** обучения:

\* ***технологический*** - программа рассматривается как средство формирования образовательного потенциала, позволяющего развивать наиболее передовые на сегодня технологии – информационные. Это предполагает формирование у воспитанников системы теоретической базы в области компьютерной грамотности и основных представлений об информационных технологиях, а также овладение воспитанниками конкретными навыками использования компьютерных технологий в различных сферах человеческой деятельности выработка умений применять их для решения "жизненных" задач. Воспитанники должны стать «грамотными пользователями» с одновременным расширением познаний в различных областях.

\* ***общеобразовательный*** - программа рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы).

Особый упор делается на то дополнительное образование, которое дополняет ***основное школьное образование***. Программа не дублирует школьную программу по информатике, хотя, безусловно, пересекается с ней при необходимости добавления и расширения полученных в школе знаний. Программа помогает воспитанникам в освоении школьной программы, используя навыки работы на компьютере для решения школьных образовательных задач. Некоторые школьники сочетают работу на компьютере с выполнением домашних заданий, и довольно успешно. Особенно это важно при дистанционном обучении.

Практикуется, и не только у старших школьников, создание рефератов по истории, мировой художественной культуре, биологии и литературе. Особым успехом пользуются у воспитанников презентации на «личные» темы или связанные с поездками. Практически со всеми «личными» презентациями воспитанники выступают на специально организованных в детском доме мероприятиях, что очень важно для повышения самооценки и умения представить собственную работу.

Широко практикуется работа с рисунками, воспитанники имеют возможность широкого выбора рисунков, которые они используют при создании текстов рефератов, поздравительных открыток и даже домашних заданий. При этом они учатся грамотно располагать текст, красиво его оформлять, используя различные варианты работы, и корректировать (при необходимости).

Изучаются возможности работы с графикой, в зависимости от возраста и уровня воспитанника - или в редакторе PAINT, или в более сложном графическом редакторе Photoshop

«Программы-тренажеры» в процессе тестирования занимаются проверкой знаний воспитанников и параллельно указывают на возникающие ошибки и предлагают варианты работы по их исправлению. На базе комплекта программ на CD- и DVD –дисках предлагаются математические задания, задания по русскому языку, по истории и обществознанию, обеспечивается их проверка и указание возникающих ошибок. Используются программы-тренажеры для изучения иностранного языка (английский, немецкий, французский).

Параллельно с изучением возможностей работы в редакторах предлагаются логические задания разной степени сложности - объединение в группы, разбиение в множества, составление логических ссылок, ассоциации, добавления, работа по программе «Искатель», психологические тестовые задания и прочее.

Компьютерные игры, особенно в летние месяцы занятий, представляют собой «полный спектр» - от логических и обучающих до «гонок» и «стрелялок». Многие предпочитают логические игры-стратегии и даже игры - «угадайки». Практически все девочки, даже самые маленькие, играют в игры – «симуляторы», в которых они строят свой мир (дом, семью, быт, домашних животных, отношения между людьми, учатся распределять бюджет и даже «привыкать» зарабатывать игровые деньги на покупки). Многие варианты таких игр показывают даже эстетику отношений.

1. **Содержание**

Программа состоит из 4-х тематических блоков:

1. Основные понятия в области компьютерной грамотности.
2. Работа в редакторах.
3. Работа с тренажерами и обучающими программами в соответствии со школьной тематикой.
4. Логические и развивающие игры.

Последние три направления постоянно пересекаются – так как при обучении работе в редакторах рабочий материал часто подбирается в соответствии со школьной программой, особенно по гуманитарным предметам.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Общее количество учебных часов в год** | **В том числе:** | | **Форма контроля** |
| **теоретических** | **практических** |  |
| 1 | Основные понятия в области компьютерной грамотности | 8 | 5 | 3 | Дискуссия/ Проектная  деятельность |
| 2 | Работа в редакторах | 72 | 8 | 64 | Дискуссия/ Проектная  деятельность |
| 3 | Работа с тренажерами и обучающими программами в соответствии со школьной тематикой | 18 | 0 | 18 | Дискуссия/ Проектная  деятельность |
| 4 | Логические и развивающие игры | 21 | 0 | 21 | Дискуссия/ Проектная  деятельность |
| 5 | Презентация проекта работ | 1 | 0 | 1 | Защита и  презентация проектных работ |
| **Итого часов:** | | **120** | **11** | **109** |  |

В основе программы лежит тематическое планирование, разработанное с учётом интересов и возможностей детей. При этом допускается варьирование и замена отдельных тем в зависимости от запросов воспитанников, изменения тематических планов и запросов администрации.

Программа рассчитана на 1 год обучения (120 часов в учебном году). Занятия построены по принципу практического занятия с теоретическими вставками в зависимости от тематики урока.

График занятий предусматривает либо два сдвоенных занятия с перерывом на проветривание (2 учебных часа) в неделю или три таких занятия в неделю (в зависимости от возраста и психического состояния ребёнка) в течение учебного года. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, учитывающим уроки детей в школе и внешкольные занятия, а также другие дополнительные программы в рамках детского дома. Все занятия воспитанников увязываются в единой циклограмме занятости воспитанников в рамках воспитательно-образовательного процесса детского дома.

**Содержание учебно-тематического плана**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Форма работы** | **Кол-во академических часов** | **В том числе:** | |
| **теоретических** | **практических** |
| 1. | **Основные понятия в области компьютерной грамотности** |  | **8** | **5** | **3** |
| 1.1. | История развития и назначение компьютеров | Интерактивная лекция | 1 | 1 | 0 |
| 1.2. | Архитектура компьютера | Интерактивная лекция | 1 | 1 | 0 |
| 1.3. | Операционные системы | Интерактивная  лекция/практикум | 2 | 1 | 1 |
| 1.4. | Безопасность программного обеспечения. Современные вирусы и их воздействие на ОС | Интерактивная  лекция/практикум | 2 | 1 | 1 |
| 1.5. | Основные информационные параметры. Виды информации. Обработка информации | Интерактивная  лекция/практикум | 2 | 1 | 1 |
| **2** | **Работа в редакторах** |  | **72** | **6** | **66** |
| 2.1. | Текстовый редактор Microsoft Office WORD | Интерактивная  лекция/практикум | 15 | 1 | 14 |
| 2.2. | Paint. Возможности обработки рисунков | Интерактивная  лекция/практикум | 9 | 1 | 8 |
| 2.3. | Microsoft Office EXCEL – расчеты, диаграммы, схемы | Интерактивная  лекция/практикум | 3 | 0 | 3 |
| 2.4. | Microsoft Office InfoPath – корректировка изображений и объемов. Работа с фотографиями. Изучение возможностей цветовой обработки | Интерактивная  лекция/практикум | 15 | 1 | 14 |
| 2.5 | Microsoft Office Power Point. Создание личных презентаций на основании рисунков, фотографий, текстовых материалов и диаграмм. Основы композиции. Эстетические принципы создания презентаций. Коллажи и макеты. Анимационные возможности. Виды оформлений | Интерактивная  лекция/практикум | 9 | 1 | 8 |
| 2.6 | Microsoft Office InfoPath – корректировка изображений и объемов | Практикум/проектная  деятельность | 3 | 0 | 3 |
| 2.7 | Adobe Premiere Pro. Основные принципы создания фильмов, социальных роликов, рекламы. Эффекты | Практикум/проектная  деятельность | 9 | 1 | 8 |
| 2.8 | Обучение работе с программой Adobe Photoshop. Изучение основных принципов. Эстетика изображения. Цветовые возможности | Практикум/проектная  деятельность | 9 | 1 | 8 |
| **3** | **Работа тренажерами и обучающими программами в соответствии со школьной тематикой** |  | **18** | **0** | **18** |
| 3.1. | Тренажеры по общеобразовательным предметам | Практикум | 10 | 0 | 10 |
| 3.2. | Интерактивная подборок рефератов и дипломов | Практикум | 6 | 0 | 6 |
| 3.3. | Программа СОЛО, обучающая грамотной печати при рациональной постановке пальцев на клавиатуре. | Практикум | 2 | 0 | 2 |
| **4** | **Логические и развивающие игры** |  | **21** | **0** | **21** |
| 4.1. | Подборка программ по развитию ассоциативных навыков | Практикум | 4 | 0 | 4 |
| 4.2. | Научно-познавательные фильмы о истории развития общества, о природе и животных, о мировой художественной культуре | Практикум | 5 | 0 | 5 |
| 4.3. | Подборка аудиодисков по литературе согласно школьной тематике | Практикум | 4 | 0 | 4 |
| 4.4. | Серия «Познавательная энциклопедия» | Практикум | 2 | 0 | 2 |
| 4.5. | Энциклопедические игры | Практикум | 2 | 0 | 2 |
| 4.6. | Подборка логических игр | Практикум | 2 | 0 | 2 |
| 4.7. | Логические задания | Практикум | 2 |  | 2 |
| **5** | **Презентация проекта работ** | Проектная работа | **1** | **0** | **1** |
| **Итого часов:** | |  | **120** | **11** | **109** |

1. **Обеспечение**

Обеспечение учебного плана:

- **материально-техническое:**

1. обучение воспитанников проводится в компьютерном классе им. Жанн Шнайдер на базе 4-х компьютерных комплектов (что и определяет размер одной группы), процессор Intel®Core™i5-2320 CPU @3.00Gh, монитор PHILIPS, Операционная память 8Гб, тип системы 64-разрядная ОС, процессорХ64. Установлена система WINDOWS 10 Pro версия 21H2;
2. приобретено 3 планшета, 5 электронных книг, МФУ, сканер, интерактивная доска, проектор;
3. установлен дополнительный компьютер более высокой мощности, на котором монтируются фильмы, социальные ролики и видеопрезентации;
4. все компьютеры объединены в локальную сеть;

постоянно используются ресурсы сети Internet, в том числе и через Wi-Fi, как для получения информации, так и для выхода в социальные сети под контролем преподавателя, доступ к информации защищает контент-фильтрация интернет-трафика, ООО «Ярнет», обеспечивающий централизованную фильтрацию и антивирусную проверку загружаемого контента для целой сети;

- **кадровое** - реализующий программу педагог дополнительного образования имеет высшее техническое образование, ему присвоена высшая квалификационная категория. Согласно Указу Губернатора Ярославской области № 445 от 08.10.2014 педагогу присуждена премия Губернатора Ярославской области в сфере образования;

- **нормативное** - разработаны инструкции по организации работы в компьютерном классе, инструкции по технике безопасности при работе с электроприборами (компьютерами, принтерами, сканерами), инструкция по охране труда для педагога дополнительного образования, инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников. Преподаватель имеет II группу по электробезопасности, которую он подтверждает 1 раз в год.

- **методическое:**

Форма занятий с воспитанниками обусловлена оборудованием компьютерного класса – 4 компьютерные комплекта и основывается на индивидуальном, индивидуально-групповом или на групповое обучении в соответствии с предлагаемой тематикой занятия.

Методы обучения основаны на активном вовлечении воспитанников детского дома в образовательный процесс с учетом индивидуальных возможностей и склонностей каждого ученика. Занятия проходят в теплой дружественной атмосфере с постоянной помощью и поддержкой со стороны педагога. При работе широко используются материалы на CD- и DVD–носителях и из InterNet.

**Методическое обеспечение**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**

**программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень**  **разделов и тем**  **занятий** | **Форма занятий** | **Используемые приемы и методы** | **Форма контроля** |
|  |  | **Групповая форма и индивидуально-групповая** | * Методы организации и осуществления познавательной деятельности (словесные); * Метод конструирования понятий; * Социальные методы (работа в подгруппах); * Методы педагогического мониторинга; * Иллюстративно-демонстрационные методы.   В течение каждого занятия предлагается к рассмотрению очень краткий (конспективный) материал, который должен остаться в памяти ученика.  Это весьма сложный материал, поэтому он предлагается ученикам очень небольшими дозами, с постоянным возвращением к уже сказанному, с непременным повторением уже известного при освоении нового материала. Обучение преимущественно носит лекционный характер, так как на практике можно показать очень немногое из того, о чем идет речь, а часть информации вообще относится к абстрактным понятиям. | Беседа  Самостоятельная работа – ответ в форме «да» и «нет» на несколько вопросов  Взаимозачет  Тест на самооценку |
| **2** | **Работа в редакторах** | **Индивидуальная форма и идивидуально-групповая форма** | * Методы организации и осуществления познавательной деятельности (словесные); * Иллюстративно-демонстрационные методы; * Наглядные методы; * «Мозговой штурм»; * Логические методы (аналогия с возможными ситуациями, в которых требуются полученные навыки); * Методы исследования (нет ли у воспитанников страха перед ситуацией - самоанализ); * Социальные методы (работа в подгруппах по единой тематике); * Эмоциональные методы (создание ситуации успеха); * Познавательные методы; * Методы мотивации и стимулирования; * Метод конструирования понятий; * Практические методы; * Детский мониторинг (оформление результатов проделанной работы). | В виде выполненного задания  Реферат на школьную тему  Презентации, - как личные, так и групповые  Объяснение материала товарищу по подгруппе  Тестовые задания |
| **3** | **Работа с программами-тренажерами** | **Индивидуальная форма и идивидуально-групповая форма** | * Логические методы; * Гностические методы (проблемно-поисковая деятельность); * Познавательные методы (создание проблемной ситуации); * Волевые методы; * Методы, стимулирующее оценивание и способствующие успеху в освоении знаний. | Программа сама выбирает форму, в которой она оценивает работу ученика |
| **4** | **Логические и развивающие игры** | **Индивидуальная форма и идивидуально-групповая форма** | * Волевые методы. * Методы педагогического мониторинга; * Иллюстративно-демонстрационные методы; * Социальные методы (работа в подгруппах); * Методы, стимулирующее оценивание и способствующие успеху в освоении знаний | Возможность достижения успеха в игре как на промежуточном, так и на окончательном этапе |

В процессе обучения используются следующие методы:

* ***словесные*** (мини-лекция, рассказ, объяснение);
* ***наглядные****;* ***иллюстративно****-****демонстрационные****;*
* ***практические*** (опыт, упражнения, выполнение заданий, операций, освоение технологических возможностей компьютерной обработки);
* ***логические*** (организация логических операций, построение логических цепочек, создание аналогий, анализ предлагаемой ситуации);
* ***построение задания по системе «цепочка»*** (при выполнении задания несколько человек делают свой этап, опираясь на результаты работы предыдущего исполнителя);
* ***выбор метода выполнения задания в результате группового исследования ситуации*** (при создании презентаций, фильмов, рекламы и поздравлений или приглашений);
* ***гностические*** (самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы);

- **технологическое:**

* использование технологий обработки информации, заложенных в программном обеспечении **Microsoft** **Office** — офисном пакете приложений, созданных корпорацией **Microsoft** для операционных систем Windows, Windows Phone, Android;
* использование технологий обработки информации, заложенных в программном обеспечении Adobe Acrobat, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro;
* технология индивидуализации обучения;
* технология группового обучения;
* технология коллективного взаимообучения;
* технология блочно-модульного обучения;
* технология разноуровневого обучения;
* технология дистанционного обучения.
* важным компонентом технологического обеспечения является созданная в течение 2009 - 2020 года медиатека детского дома из 350 единиц, куда вошли лазерные диски с образовательными программами, логические развивающие игры, аудиодиски, видеодиски образовательного, документального и художественного направления; энциклопедические и справочные материалы, игры. Состав медиатеки подбирался с учетом потребностей образовательного процесса и предложений на рынке медиапродукции. Предлагаемые материалы очень актуальны как с точки зрения подборки материалов, так и благодаря организации обучающего процесса или процесса логического развития. Многие тренажеры и игры не только вовлекают ребёнка в процесс познания, но и формируют у него стремление к дополнительному знанию.

1. **Контрольно-измерительные материалы**

**Результатом работы** программы являются:

* приобретенные в процессе обучения теоретические знания и практические навыки;
* конкретные реферативные, поздравительные, оформительские, рекламные и представительские работы, выполненные на базе компьютерного класса;
* расширение школьных знаний за счет возможностей компьютерного обучения;
* изменения в общеобразовательной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, действенно-практической, социальной и эстетической области сознания воспитанников, которые являются следствием выполнения задач, поставленных программой «Подросток в компьютерном мире».

**Диагностикой освоения блоков программы** являются как сами указанные выше результаты работы, так и самостоятельность, и изобретательность при их создании и освоении. Стремление воспитанника к дельнейшему освоению возможностей компьютера является показателем его творческой и интеллектуальной активности, вне зависимости от того, какой уровень он способен освоить в силу своих умственных и физических возможностей.

**Диагностикой успешности** в освоении программы является не только набор приобретенных знаний и навыков, но умение и желание использовать их как в процессе обучения в школе или лицее, так и в повседневной жизни. Важным показателем успешности воспитанника в освоении программы является представление результатов своей работы на утреннике, празднике, семинаре или конференции.

**Важный принцип** при подведении итогов: - никаких рейтингов внутри групп воспитанников, каждый из них сравнивается только сам с собой – каким он был в начале работы и какие достижения у него в конце. Никаких соревнований, никаких первых, вторых и так далее мест – важно только индивидуальное развитие, только личные возможности и перспективы.

При подведении итогов используются:

Для педагогического мониторинга:

* тесты на проверку текущего психологического климата на занятиях, прогнозы и рекомендации на будущее;
* диагностика личностного роста и продвижения педагога (обучение на курсах, самообразование, участие в семинарах и публикация статей);
* маршрутный лист на каждого воспитанника;
* педагогический отзыв (представление отчёта о результатах педагогической деятельности за учебный год);
* журнал учета (финансовый документ, отмечающий наработанные учебные часы, посещение занятий и тематику занятий).

Для детского мониторинга:

* самооценка;
* оформление маршрутного листа;
* открытое занятие;
* показ детских достижений;
* зачетная работа по желанию воспитанника.

Методы стимулирования и мотивации:

* ***эмоциональные****:* поощрение; порицание; создание ярких наглядно-образных представлений; создание ситуации успеха; стимулирующее оценивание; свободный выбор заданий; удовлетворение желаний быть значимой личностью.
* ***познавательные****:* познавательный интерес; создание проблемной ситуации; побуждение к поиску альтернативных решений; выполнение творческих заданий; «мозговая атака»;
* ***волевые****:* предъявление учебных требований; информирование об обязательных результатах обучения; познавательные затруднения; самооценка деятельности и коррекция; рефлексия поведения; прогнозирование деятельности.
* ***социальные****:* развитие желания быть полезным; создание ситуации взаимопомощи; поиск контактов и сотрудничества; заинтересованность в результатах; взаимопроверка; рецензирование;
* ***материальные*** (поощрение подарками при выполнении групповой или общезначимой работы по результатам конечного продукта).

**Список информационных источников**

1. Вариативные технологии, способствующие профессиональному самоопределению воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. // Под общ. ред. Семья Г. В., Боровик В. Г., - М., БФРГТЗ «СЛОВО», 2003 г. – с. 176.
2. Голованов. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М., Владос, 2004 г.
3. Каталог ПО для общего образования / Медиатека / Педсовет: образование, учитель, http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,10204/Itemid,118/

Козлов В. В., Клюева Н. В. Социальная и психологическая адаптация детей из детских домов г. Ярославля. ЯРБОО «Друзья русских сирот», Ярославль, 2004 г.

1. Публикации / Медиатека / Педсовет: образование, учитель, школа. http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,listcats/cat\_id,1288/Itemid,118/
2. Семакин И., Залогова Л., Русаков С., Шестакова Л. ИНФОРМАТИКА. Базовый курс. М., Бином. Лаборатория Знаний, 2002 г.
3. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, «Академия развития», 1997 г.

Социальная педагогика: Курс лекций/Под общей ред. М. А. Галагузовой. – М., ВЛАДОС, 2004 г.

1. Тонких А. П., Кравцова Т. П., Лысенко Е. А., Стогова Д. А., Голощапова С. В. Логические игры и задачи на уроках математики. Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
2. Шевцова М. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,12761/Itemid,118/